

## Approches et modèles en éducation de la petite enfance

### HIGH/SCOPE, PROGRAMME COMPENSATOIRE

Dans les années 1960, dans le cadre de la « guerre contre la pauvreté » (War on Poverty), les États-Unis s'intéressent de plus en plus à l'éducation à la petite enfance. Cet intérêt porte d'abord sur les enfants issus de milieux défavorisés où la pauvreté a une incidence directe, entre autres, sur la réussite scolaire et sur la délinquance. Ainsi, les programmes compensatoires ayant pour objectifs de surmonter les déficits cognitifs, sociaux, émotifs et physiques trop souvent notés chez ces enfants se sont multipliés. C'est dans cette lignée qu'est née l'approche High/Scope, élaborée au Michigan en 1962, d'abord et avant tout pour répondre aux besoins des enfants issus de familles africaines-américaines de milieux défavorisés. Ces enfants, hautement à risque, présentaient de graves problèmes d'intégration sociale, d'échecs et d'abandons scolaires, de délinquance, etc. Il était important de mettre sur pied pour eux un programme d'éducation à la petite enfance afin de leur donner un bon départ dans la vie. C'est dans ce sens que l'approche High/Scope fut pensée et intégrée dans le programme Head Start.



Par **programme compensatoire**, il faut entendre un programme qui vise à permettre aux jeunes enfants « à risque » d'accroître leurs chances de réussite scolaire en comblant certaines lacunes au plan de leur développement global. Un tel programme rassemble les conditions et les moyens adaptés le plus possible à chaque enfant, en émettant l'hypothèse que s'il profite d'un environnement stimulant et si des interventions sont entreprises auprès de sa famille, **il sera apte à réussir à l'école et tout au long de sa vie.**


L'approche éducative High/Scope est maintenant utilisée en vue de rencontrer les besoins de tous les enfants, indépendamment de leurs origines socio-économiques et culturelles. La réussite de l'approche High/Scope repose en grande partie sur l'éducateur. Celui-ci doit être entièrement convaincu et engagé à offrir un contexte dans lequel les enfants apprennent de façon active et construisent leurs propres connaissances à partir d'interactions personnelles avec le monde qui les entoure, d'expériences avec les objets et grâce à l'application d'une pensée logique face à ces expériences. Sa réussite repose également sur la mise en application du curriculum élaboré spécifiquement pour cette approche.

### High/Scope Cognitively Oriented Curriculum

L'approche High/Scope met l'accent sur l'importance d'avoir un modèle de curriculum qui combine théorie et pratique et qui se fonde sur la recherche en développement de l'enfant ainsi que sur l'évaluation éducative. Son application pratique inclut les lignes directrices rela-

tives au fonctionnement, au contenu du curriculum, ainsi qu'à l'évaluation des éléments qui composent sa qualité et son efficacité.

### La philosophie

Le High/Scope Cognitively Oriented Curriculum, développé à partir du Perry Preschool Project, est, comme son titre l'indique, orienté sur le développement cognitif. Il se fonde sur les théories constructivistes de Piaget, soit le développement d'une pensée scientifique par l'observation et l'inférence, en fonction de l'âge de l'enfant et du stade de développement. Les domaines cognitifs sur lesquels il insiste incluent le langage, la représentation, la classification, la sériation, les mathématiques, 



en ce qui concerne le matériel et les activités. À travers leurs choix et leur planification, les enfants explorent, posent et répondent à des questions, résolvent des problèmes et interagissent avec les adultes et leurs pairs. Dans ce type d'environnement, les enfants s'engagent de façon naturelle dans des expériences clés, soit des activités qui leur permettent d'accroître les habiletés essentielles à leur développement.

High/Scope identifie **58 expériences clés** dans le développement des jeunes enfants ainsi qu'une grande variété de stratégies pratiques visant à promouvoir de telles expériences. Celles-ci sont regroupées en 10 catégories : la représentation créative, le langage, les initiatives et les relations sociales, le mouvement, la musique, la classification, la sériation, les nombres, l'espace et le temps.

En aucun cas, le personnel éducateur n'enseigne directement les mathématiques, la lecture, l'écriture ou tout autre matière académique. Il procure aux enfants des expériences et du matériel qui les aident à développer le langage et des habiletés logiques fondées sur les apprentissages académiques ultérieurs.

les relations spatiales et temporelles. Les techniques utilisées sont basées sur la vision piagétienne qui considère que l'enfant est un **apprenant actif**, à l'instar d'autres modèles. Mais il diffère de ceux-ci en ce sens qu'il privilégie les théories du développement cognitif qui mettent l'accent sur la **résolution de problèmes** et la **pensée individuelle**; les connaissances des enfants résultent de leurs interactions avec le monde qui les entoure, de leurs expériences directes avec des objets et de leur application d'une pensée logique à leurs expériences.

Dans le cadre de l'approche High/Scope, les enfants sont donc encouragés à faire quotidiennement des choix

### La planification du curriculum

La base du curriculum est très structurée. Elle comprend la séquence « planifier-réaliser-évaluer » (plan-do-review) qui représente un aspect central de la journée. Elle permet aux enfants de planifier les activités, de les mettre en application et d'en évaluer les résultats.

À l'étape **planifier**, les enfants font des choix et prennent des décisions. Le temps réservé à la planification permet aux enfants d'exprimer leurs idées de façon structurée et constante et de prendre des décisions. Le personnel éducateur échange avec les enfants sur la planification avant de la mettre en pratique.

À l'étape **réaliser**, le personnel éducateur observe les enfants pour identifier les apprentissages réalisés et les façons utilisées pour résoudre un problème. Ensuite, il s'intègre aux activités pour encourager, élargir et mettre en place des situations de résolution de problèmes. Le rangement du matériel fait partie de cette étape.





À l'étape **évaluer**, les enfants font un retour sur l'activité. Ils racontent comment ils ont procédé, présentent les pairs avec qui ils ont travaillé, nomment les problèmes qu'ils ont rencontrés. Si nécessaire, ils revoient leur planification.


### **Les objectifs**

Le curriculum comprend de nombreux objectifs visant à faciliter le processus d'apprentissage :

- capacité de l'enfant à prendre des décisions sur ce qu'il va faire et comment il va le faire;
- habileté à définir et à résoudre des problèmes;
- autodiscipline, habileté à identifier des buts personnels et capacité de poursuivre et de compléter une tâche choisie;
- habileté à s'engager dans la planification de groupe avec les pairs et les adultes, à coopérer et à partager le leadership;
- habileté à exprimer ses expériences, ses sentiments, ses idées par le langage, l'écriture, la dramatisation et la représentation graphique ;
- habileté à comprendre l'expression et les sentiments des autres par des représentations verbales, écrites, artistiques et graphiques;

- habileté de classification, de sériation;
- acquisition des notions spatiales et temporelles et du raisonnement mathématique quantitatif dans diverses situations de la vie;
- habileté et adresse dans les arts, les sciences, la motricité comme véhicules permettant à l'enfant de réaliser ses talents et ses potentiels;
- ouverture aux points de vue, aux valeurs et aux comportements des autres;
- développement de l'esprit critique, sens des responsabilités et respect des valeurs;
- intérêt à long terme pour les apprentissages.

### **Le rôle du personnel éducateur**

Il est certain que le personnel éducateur joue un rôle clef dans l'atteinte de ces objectifs puisqu'il est formé pour participer en tant que partenaire dans les activités plutôt que d'en être l'initiateur ou celui qui supervise. Il doit guider l'enfant. Cette approche met l'accent sur des stratégies d'interactions positives, en partageant le contrôle avec les enfants, en mettant l'accent sur leurs forces, en instaurant des relations authentiques, en soutenant leurs idées et en adoptant une approche de résolution de problèmes dans les conflits sociaux. 





La planification et la mise en application du curriculum supposent que le personnel éducateur maîtrise préalablement les théories de Piaget.

Bien que des balises développementales soient présentes dans l'évaluation des progrès d'un enfant, il n'a rien de précis à lui apprendre. Il est là pour être à l'écoute de ce que l'enfant planifie et pour travailler avec lui afin d'accroître les défis, en posant des questions, par exemple. La façon de questionner permet une communication ouverte qui sert de modèle dans les interactions adulte/enfants.

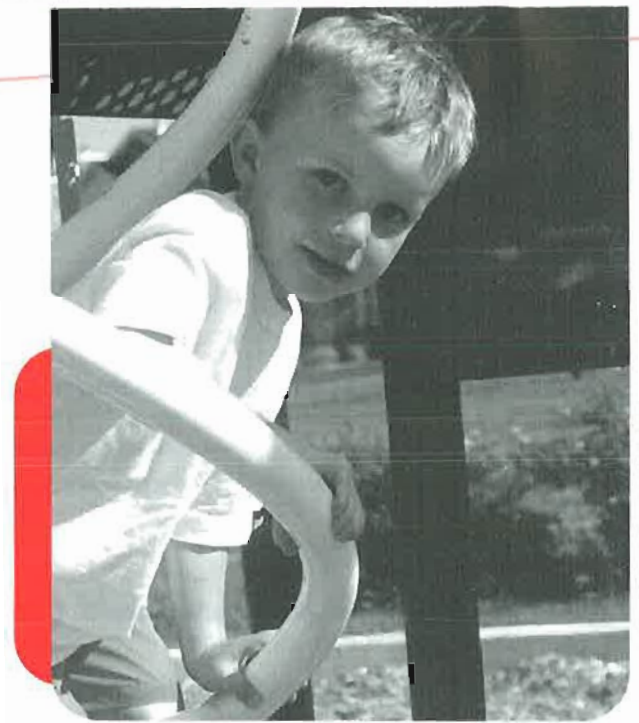
Cette approche requiert donc de la part du personnel éducateur de grandes habiletés d'observation pour évaluer chaque enfant dans son développement global et dans ses interactions avec son environnement. Les évaluations formatives servent ici à ajuster les activités quotidiennes afin de répondre aux besoins de développement de chaque enfant.

Le personnel éducateur est appelé à stimuler l'enfant par de constants défis intellectuels tout en planifiant une routine constante qui permet aux enfants d'anticiper la suite des événements. L'enfant est sollicité à participer activement à l'organisation des événements de la journée. Dans le cadre de cette approche, les membres du personnel éducateur sont également considérés comme des apprenants actifs. Grâce à l'observation de chaque enfant et du groupe d'enfants, ils apprennent à mieux répondre aux besoins, mais aussi à sans cesse améliorer leur pratique. De plus, ils sont appelés à observer la performance de leurs collègues afin de favoriser entre eux les interactions et d'être en mesure de se soutenir les uns et les autres.

Cette approche permet également d'aider les enfants ayant des besoins spéciaux puisqu'elle met l'accent sur des habiletés communément importantes pour tous les enfants plutôt que d'axer les interventions sur leurs déficiences. Le personnel éducateur identifie les besoins spéciaux et procure à ces enfants une variété d'expériences appropriées au stade qui correspond à leur développement.

### **La discipline**

High/Scope évite tout ce qui a trait aux punitions et récompenses pour gérer les comportements. Lorsqu'un enfant présente un problème de comportement, le personnel éducateur évite de l'isoler, mais plutôt, il l'encourage à discuter du problème avec l'adulte et avec les



autres personnes impliquées. Ce type d'approche de résolution de problèmes aide les enfants à développer des compétences sociales et à devenir plus conscient de l'impact de ses actions sur les autres.

### **La participation des parents**

L'approche High/Scope insiste sur l'importance de la participation active des parents dans l'éducation et le développement de leurs enfants. À cet égard, elle vise l'accroissement des compétences parentales et la compréhension du développement de l'enfant. La communication avec les parents se réalise sur une base régulière. Les visites au domicile des parents sont considérées comme faisant partie intégrante du curriculum et d'une approche éducative. La contribution des parents est hautement appréciée et respectée. Ainsi, le personnel éducateur intègre au curriculum des stratégies faisant en sorte que les activités du service de garde se poursuivent à la maison.

*Micheline Lalonde-Graton*  
Enseignante et sociologue

*L'approche Jouer, c'est magique que propose le disparu ministère de la Famille et de l'Enfance, est calquée sur l'approche éducative et le curriculum High/Scope. Elle représente une des approches pouvant être privilégiées dans les centres de la petite enfance. Son adaptation québécoise se situe principalement au plan des exemples d'activités, des suggestions, etc. Toutefois, les principes et objectifs sont les mêmes.*